

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024 г.
Директор Е.А. Перфильева

**Рабочая образовательная программа
по предмету «Природоведение»
для обучающихся 6 класса
(1 вариант АООП УО (ИН))
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
учитель В. Н. Головков.

Пояснительная записка. Природоведение 6 класс.

2023г.

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; (для обучающихся с НОДА, РАС);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». (для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;

Адаптированная образовательная программа по природоведению составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Программа разработана на основе учебника биологии 6 класс под редакцией А. И. Никишова. 2018 г.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения природоведения.

Два часа в неделю 6 – 9

Природоведение – как учебный предмет в коррекционной школе VIII в. включает разделы:

- неживая природа 6 класс;
- растения, грибы, бактерии 7 класс;
- животные 8 класс;
- человек 9 класс.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными целями изучения природоведения в коррекционной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основными задачами преподавания природоведения является:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать;
5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

Ведущие формы, методы и технологии обучения

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах;

Методы: словесные, наглядные, практические;

Технологии: проблемное обучение, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие мышления, личностно – ориентированный подход, коррекционно – развивающий.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

1. Владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
2. Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
3. Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
4. задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

2. Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных и предметных результатов.

1. Личностные результаты изучения природоведения:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

2. Предметные результаты изучения природоведения:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой природы; - осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; - понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; - знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой природы;	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой; - осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; - знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для

<ul style="list-style-type: none"> - знать правила здорового образа жизни в объеме программы; - взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно – бытовых ситуациях; - находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); - владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> объяснения новых ситуаций; - объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой природе; - пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); - самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; - переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, - ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
---	--

3. Содержание учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся - 6 класс

Учащиеся должны знать: отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых; некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел, на примере металла, воды, воздуха; Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь: обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; проводить несложную обработку почвы на школьном участке.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Итоговый контроль

Итоговый контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы на печатной основе.

Уровни обученности по биологии.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>1. Объём знаний. Объём знаний мал, испытывает трудности в построении фраз с использованием биологических терминов.</p>	<p>Объём знаний недостаточен. Для успешной передачи своих мыслей необходимы различные виды наглядности, наводящие вопросы учителя.</p>	<p>Объём знаний соответствует требованиям программы. Овладевает терминологией с минимальной помощью учителя.</p>

<p>2. Умение классифицировать при родные объекты. Не умеет определять существенные признаки объекта, относящегося к тому или иному классу. Не умеет объединять живые субъекты по видовым признакам.</p>	<p>Испытывает затруднения при выделении существенных признаков объекта, объединяет живые субъекты с помощью учителя, по наглядной опоре, наводящим вопросам.</p>	<p>Выделяет существенные признаки объекта, относящегося к тому или иному классу, умеет объединять живые субъекты по видовым признакам с минимальной помощью учителя.</p>
<p>3. Установление причинно-следственной зависимости. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей.</p>	<p>Необходима опора и помощь учителя при установлении причинно-следственных связей.</p>	<p>Достаточно легко устанавливает причинно-следственные связи.</p>
<p>4. Понимание прикладного значения знаний, их практической направленности. Не понимает практическую значимость материала урока, не умеет применять знания в определенной ситуации.</p>	<p>Понимает прикладное значение знаний, но затрудняется применять знания и умения на практике.</p>	<p>Понимает прикладное значение знаний, применяет полученные знания и умения в определенной ситуации, на практике.</p>

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70% -94%	хорошо
50%-69%	удовлетворительно
менее 50 %	неудовлетворительно

При выполнении практической работы

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Природоведение – 6 класс.

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащихся	Оборудование	Виды и формы контроля
1	Введение.(1) Живая природа : растения, животные, человек.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы.	Иллюстрации растений. Животных человека.	Фронталь ный опрос.
2	Растительный мир (2) Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы	Иллюстрации по теме.	Фронталь ный опрос.
3	Среда обитания растений.	1		Записи в тетрадь, зарисовки, делают описание увиденного по иллюстрациям.	Иллюстрации среды обитания человека	Периодич еский контроль.
4	Строение растений	1		Зарисовка в тетрадь строения растения	Иллюстрации строения растений	Фронталь ный опрос.
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники и травы.	1		Наблюдение за различными видами растений	Иллюстрации водопадов. Иллюстрации сосудов различной формы, наполненных водой	Текущий Опрос.
6	Экскурсия	1		Наблюдение, описание увиденного.		Практиче ская работа.
7	Лиственные деревья	1		Вступительное слово учителя, работа с иллюстрациями по теме, обсуждение увиденного. Работа с учебником и тетрадью, закрепление пройденного.	Иллюстрации, проектор	Фронталь ный опрос.
8	Хвойные деревья.	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации хвойных деревьев.	Устный опрос.
9	Дикорастущие кустарники.	1		Объяснение учителем нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу	Иллюстрации с изображением различных дикорастущих кустарников.	Устный опрос.

10	Культурные кустарники.	1		. Объяснение учителем нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации с изображением различных культурных кустарников.	Устный опрос.
11	Травы.	1		Нового материал , чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации , проектор.	Устный опрос.
12	Декоративные растения	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу	Иллюстрации с изображением декоративных растений..	Устный опрос.
13	Лекарственные растения.	1		Наблюдение, анализ увиденного, обобщение.	Иллюстрации лекарственных растений.	Устный опрос.
14	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		Наблюдение за деятельностью учителя, анализ, запись в тетрадь, работа по карточкам, опрос по материалу учителя.	Иллюстрации, Карточки.	
15	Растительный мир разных районов Земли.	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу	Иллюстрации растительного мира разных районов Земли.	Текущий опрос.
16	Растения нашей страны.	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу	Иллюстрации растений нашей страны.	Фронтальный опрос.
17	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.	1		Рассказ учителя , анализ, запись в тетрадь, работа по карточкам, опрос по материалу учителя.	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.	Фронтальный опрос.
18	Красная книга России и нашего края.	1		Работа с наглядными пособиями, и иллюстрацией. Запись в тетрадь.	Иллюстрации красная книга России и нашего края.	Фронтальный опрос.
19	Повторительно – обобщающий урок.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия	Иллюстрации.	Самост. р-а.

20	Животный мир (3). Разнообразие животного мира.	1		Рассказ учителя , анализ, запись в тетрадь, работа по карточкам, опрос по материалу учителя. .	Иллюстрации: Разнообразие животного мира.	Устный опрос.
21	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1		Объяснение учителем нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу	Иллюстрации. Рисунок учителя на классной доске. Карточки.	Устный опрос.
22	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		Объяснение учителем нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу	Проектор: фильм насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	Фронтальный опрос.
23	Насекомые.	1		Работа с наглядными пособиями, и иллюстрацией. Запись в тетрадь. Опрос по пройденному материалу, подведение итогов.	Наглядные пособия насекомых.	Устный опрос.
24	Бабочки, стрекозы, жуки.	1		Объяснение учителя, работа с иллюстрациями, работа в тетради(запись и зарисовка насекомых), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Наглядные пособия насекомых.	Фронтальный опрос.
25	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1		Работа с наглядными пособиями, и иллюстрацией. Запись в тетрадь. Опрос по пройденному материалу, подведение итогов.	Наглядные пособия насекомых.	Фронтальный опрос.
26	Рыбы.	1		Объяснение учителя, работа с картой, работа в тетради, чтение текста учебника, опрос.	Иллюстрации рыб.	Устный опрос.
27	Морские и речные рыбы.	1		Слово учителя, работа с учебником и дополнительной литературой , работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу	Иллюстрации аквариумных рыбок.	Устный опрос.
28	Земноводные: лягушки, жабы.	1		Работа с текстом учебника, нахождение в учебнике необходимой информации её выписка.	Иллюстрации лягушки.	Устный опрос.
29	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1		Работа с текстом учебника, нахождение в учебнике необходимой информации	Иллюстрации представителей	Устный опрос.

				её выписка..	пресмыкающихся	
30	Птицы.	1		Объяснение учителя, работа с иллюстрациями, работа в тетради(запись и зарисовка птиц), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Проектор, ноутбук.	Устный опрос.
31	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1		Чтение текста. Нахождение общих признаков птиц в тексте. Работа с рисунком (сравнение).	Иллюстрации различных видов птиц	Фронтальный опрос.
32	Лебеди, журавли, чайки.	1		Чтение текста. Нахождение общих признаков птиц в тексте. Работа с рисунком (сравнение).	Иллюстрации различных видов птиц	Фронтальный опрос.
33	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1		Чтение текста. Нахождение общих признаков птиц в тексте. Работа с рисунком (сравнение).	Иллюстрации различных видов птиц	Фронтальный опрос.
34	Млекопитающие.	1		Чтение текста. Нахождение общих признаков птиц в тексте. Работа с рисунком (сравнение). Ответы на вопросы в учебнике..	Иллюстрации млекопитающих животных	Фронтальный опрос.
35	Млекопитающие суши.	1		Чтение текста. Нахождение общих признаков птиц в тексте. Работа с рисунком (сравнение). Ответы на вопросы в учебнике..	Иллюстрации млекопитающих животных	Фронтальный опрос.
36	Млекопитающие морей и океанов.	1		Чтение текста. Нахождение общих признаков птиц в тексте. Работа с рисунком (сравнение). Ответы на вопросы в учебнике..	Иллюстрации млекопитающих животных	Фронтальный опрос.
37	Домашние животные в городе и деревне.	1		Изучение материала. Сравнение различных видов животных. Работа со схемой.	Иллюстрации домашних животных.	Фронтальный опрос.
38	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1		Изучение материала. Сравнение различных видов лошадей. Работа со схемой	Иллюстрации лошадей и жеребят	Фронтальный опрос
39	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1		Изучение особенностей сельхоз. животных, по тексту учебника. Наблюдение. Выявление основных отличий.	Иллюстрации коровы	Фронтальный опрос.
40	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1		Изучение материала. Сравнение различных видов овец. Работа со схемой.	Иллюстрации ягнят ,овец и коз.	Фронтальный опрос.

41	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		Работа по плану. Просмотр иллюстраций. Запоминание названий птиц, их характерных особенностей. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации домашних уток и гусей	Фронталь ный опрос.
42	Уход за животными в живом уголке или дома.	1		Запоминание последовательности работ по уходу за животными. Анализ изученного. Запись в тетрадь.	Иллюстрации и фильм о живом уголке.	Устный опрос.
43	Аквариумные рыбки.	1		Рассказ учителя об аквариумных рыбках и о местах их обитания.	Фильм, «аквариумные рыбки».	Устный опрос.
44	Попугаи, канарейки.	1		Работа по плану. Просмотр иллюстраций. Запоминание названий птиц, их характерных особенностей. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации по теме	Устный опрос.
45	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1		Просмотр иллюстраций. Запоминание названий Морских свинок, хомяков, черепах их характерных особенностей. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации по теме	Фронталь ный опрос.
46	Домашние кошки.	1		Просмотр иллюстраций. Запоминание названий Домашних кошек, их характерных особенностей. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации по теме	Фронталь ный опрос.
47	Собаки.	1		Объяснение учителя, работа с дополнительной литературой, работа в тетради, чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации по теме.	Устный опрос.
48	Животные холодных районов Земли.	1		Рассказ учителя о животных холодных районов Земли, работа с дополнительной литературой, работа в тетради, чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации по теме животные холодных районов Земли.	Фронталь ный опрос.
49	Животные умеренного пояса.	1		Рассказ учителя о животных холодных умеренного пояса Земли, работа с дополнительной литературой, работа в тетради, чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации по теме животные умеренного пояса.	Фронталь ный опрос.

50	Животные жарких районов Земли.	1		Рассказ учителя о животных жарких районов Земли, работа с дополнительной литературой, работа в тетради, чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации животных жарких районов Земли.	Фронтальный опрос.
51	Животный мир нашей страны.	1		Работа по плану. Просмотр иллюстраций. Запоминание названий птиц и других животных их характерных особенностей. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации животный мир нашей страны.	Фронтальный опрос.
52	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1		Объяснение учителя об охране животных, работа с дополнительной литературой, работа в тетради, чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу Рассказ учителя о заповедниках нашей страны.	Иллюстрации заповедников, заказников. Красная книга России.	Фронтальный опрос.
53	Животные нашей местности. Красная книга края.	1		Объяснение учителя об охране животных нашей местности, работа с дополнительной литературой, работа в тетради, чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу Рассказ учителя о заповедниках нашей страны.	Иллюстрации животных нашего края. Красная книга края.	Фронтальный опрос.
54	Повторительно – обобщающий урок.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия	Иллюстрации по теме.	Самост. р-а.
55	Человек (4). Как устроен наш организм.	1		Обзор организма человека, просмотр иллюстрации, запоминание отдельных частей организма. Зарисовка Работа по карточкам, подведение итогов.	Иллюстрации по теме.	Фронтальный опрос.
56	Как работает наш организм.	1		Обзор организма человека, просмотр иллюстрации, запоминание отдельных частей организма.	Иллюстрации по теме.	Фронтальный опрос.
57	ЗОЖ	1		Рассказ о здоровом образе жизни. Запись в тетрадь основного материала, ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации здорового образа жизни.	Устный опрос.

58	Осанка.	1		Вопросы учителя . Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному	Иллюстрации правильной и неправильной осанки человека	Устный опрос.
59	Органы чувств.	1		Работа по плану. Просмотр иллюстраций. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации органов чувств.	Фронтальный опрос.
60	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1		Просмотр иллюстраций. Запоминание правил гигиены и охраны органов чувств. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации правил гигиены и охраны органов чувств.	Фронтальный опрос.
61	Здоровое питание.	1		Просмотр иллюстраций. Запоминание названий и других характерных особенностей здорового питания. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации здорового питания.	Фронтальный опрос.
62	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		Вопросы учителя . Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному.	Иллюстрации органов дыхания.	Фронтальный опрос.
63	Оказание первой помощи.	1		Изучение нового материала, чтение текста, работа с фильмом по теме оказание первой помощи, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации оказания первой помощи.	Устный опрос.
64	Профилактика простудных заболеваний.	1		Изучение нового материала, чтение текста, работа с фильмом по теме, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации Профилактика простудных заболеваний.	Устный опрос.
65	Специализации врачей. Мед учреждения нашего города.	1		Ответы на вопросы учителя. Изучение материала по теме специализация врачей.	Иллюстрации Специализации врачей.	Устный опрос.
66-67	Обобщающий урок. Живая природа. Не живая природа.	1		Изучение нового материала, чтение текста, работа с фильмом по теме, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации Живая природа. Не живая природа.	Фронтальный опрос.
68	Контрольная работа за год.	1		Выполнение контрольной работы.		Письменная работа.

